

Звіт діяльності вокального гуртка «Фантазія» за 2025-2026 навчальний рік

Керівник Дубенюк Світлана Миколаївна.

Метою роботи гуртка є:

розвивати творчі здібності, естетичні смаки, прививати любов до рідної мови, української пісні, народних звичаїв та традицій;
надати знання вокальної манери співу, ознайомити з творами українських композиторів;
розвивати вміння уважно слухати музику та висловлювати оцінні судження щодо прослуханих творів;
виявляти естетичне ставлення до музичної діяльності;
виховувати інтерес до вокального мистецтва;
формувати високу комунікативну культуру учнів.

Результати роботи гуртка:

- Фестиваль-конкурс патріотичної пісні «Поліська січ» - III місце – Логвинова Євеліна 3-А клас.
- Міський конкурс вокально-естрадної пісні «Юна зірка» - III місце Логвинова Євеліна 3-А клас
- XXII фестиваль пісенно-музичного мистецтва «Різдвяні піснеспіви».

- Шкільне свято Миколая: вітання учнів школи.
- Вітання учнів та вчителів з Новорічними святами.
- Виступ у Покровському соборі до дня Святого Миколая.
- Виступ на конкурсі «Міс та містер гімназії».
- Весняний концерт до Дня Матері для учнів і батьків гімназії.
- Виступ на «Святі вишиванки».
- Виступ «Сходинки до Олімпу».

Мистецтво в культурі минулого	
Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів	Зміст навчального матеріалу
Учень / учениця Знаннєвий компонент - орієнтується в особливостях стилів мистецтва (античний, візантійський, романський, готика, Ренесанс); - знає вітчизняні й світові архітектурні пам'ятки стародавніх епох Діяльнісний компонент - розрізняє стилі у різних видах мистецтва (античний, візантійський, романський, готика, Ренесанс); - використовує різні художні матеріали у зображенні архітектурних споруд і виконує живописні й графічні композиції у різних стилях; - використовує спеціальну термінологію під час колективних обговорень явищ мистецтва - застосовує набуті знання і вміння в художньо-творчій діяльності, під час виконання проектів Ціннісний компонент - усвідомлює необхідність збереження мистецької спадщини рідного краю й світу; - оцінює і висловлює власне судження щодо творів мистецтва	Стилi та напрями мистецтва
Учень / учениця Знаннєвий компонент - орієнтується в особливостях стилів мистецтва (бароко, рококо, класицизм, романтизм, реалізм) Діяльнісний компонент - розрізняє стилі у різних видах мистецтва; - виконує ескізи, композиції, театралізації; - застосовує знання і вміння щодо стилів і напрямів мистецтва у художньо-творчій діяльності, при виконанні індивідуальних і групових проектів; - застосовує спеціальну термінологію в процесі міжособистісного спілкування Ціннісний компонент - усвідомлює цінність історичної та мистецької спадщини України та світу; - обґрунтовує судження щодо ролі людини у створенні і збереженні культурної спадщини свого народу й людства	Стилi та напрями мистецтва (продовження)
Наприкінці 8 класу учень / учениця виявляє здатність - інтерпретувати зміст творів мистецтва різних видів і стилів відповідно до соціокультурного контексту; - розробляти індивідуальні та колективні проекти з мистецтва різних епох;	

- застосовувати зв'язки між різними видами мистецтва у художньо-творчій діяльності;
- висловлювати особистісно-ціннісне ставлення щодо мистецтва різних стилів, виявляти комунікативні вміння в процесі обговорення різних явищ мистецтва в групах, виконувати проекти з мистецтва;
- здійснювати самостійну пошукову діяльність щодо мистецтва різних стилів, використовувати музейні матеріали;
- мислити творчо, генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя для підвищення власного добробуту і для розвитку суспільства та держави

















