

СХВАЛЕНО на засіданні
педагогічної ради
Рівненської гімназії № 10
(протокол від 29.08.2025 № 01)

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом директора
Рівненської гімназії №10
від 29.08.2025 № 129 - осн.

**Освітня програма
Рівненської гімназії № 10
Рівненської міської ради
на 2025-2026 навчальний рік**

1. Загальні положення

Рівненська гімназія № 10 Рівненської міської ради є комунальним закладом загальної середньої освіти, який забезпечує здобуття освіти на таких рівнях:

- початкова освіта (1-4 класи) - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти;
- базова середня освіта (5-9 класи) - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Повна назва закладу освіти: Рівненська гімназія № 10 Рівненської міської ради. Скорочена назва закладу освіти: Рівненська гімназія №10.

Засновником закладу освіти є Рівненська міська територіальна громада в особі Рівненської міської ради. Уповноваженим органом засновника з питань освіти є Управління освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради.

Заклад освіти є закладом загальної середньої освіти I-II ступенів та провадить освітню діяльність відповідно до ліцензії.

Заклад освіти у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Конвенцією «Про права дитини», іншими нормативно-правовими актами України, Постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування.

Заклад освіти є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Може мати виконані державною мовою, якщо інше не встановлено Законом України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»: вивіску встановленого зразка, виконану власну символіку і атрибутику, а саме прапор, гімн, емблему, значок, логотип тощо.

Метою закладу освіти є забезпечення реалізації права громадян України на здобуття загальної середньої освіти відповідного рівня в умовах, сприятливих для фізичного та духовного розвитку, самовиховання і соціалізації дитини, її формування як цілісної особистості й відповідального громадянина України.

Головними завданнями закладу освіти є:

- сприяння особистісному розвитку здобувача/здобувачки освіти, розвитку його/її здібностей і обдарувань;
- формування компетентностей, визначених Законом України "Про освіту" та Державними стандартами;
- виховання відповідального громадянина/громадянки України, орієнтованого/ї на цінності української національної культури, європейської цивілізації та з твердим наміром діяти на користь іншим людям;
- формування шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, мов корінних народів і національних

меншин, національних цінностей українського народу, інших народів і націй;

- забезпечення рівного доступу здобувачів/здобувачок до загальної освіти з урахуванням їхніх фізичних та інтелектуальних можливостей;

- створення передумов для соціальної адаптації, подальшої інтеграції в суспільство осіб з особливими освітніми потребами;

- творення безпечного, ґрунтованого на довірі, демократичного, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища, сприятливого для формування відповідального громадянина України;

- раціональне і ефективне використання наявних фінансових, освітніх та природних ресурсів, оновлення матеріально-технічної і навчальної бази закладу для кращого задоволення освітніх потреб здобувачів/здобувачок;

- функціонування в єдиному освітньому просторі для реалізації індивідуальних нахилів, потреб та інтересів учасників освітнього процесу, підготовки здобувачів/здобувачок до подальшої освіти і трудової діяльності.

Заклад освіти сприяє індивідуалізації здобувачів/здобувачок освіти через додержання принципів:

- самостійного вибору ціннісних пріоритетів, світоглядних засад, віросповідання, участі в релігійних обрядах;

- вільного висловлення думок та відкритого вираження переконань, якщо вони не порушують права інших;

- толерантності, прийняття расових, національних та релігійних відмінностей, поваги до релігійних обрядів різних конфесій;

- рівноправ'я та однакового ставлення до здобувачів освіти попри їхню етнічну і гендерну ідентичність.

Заклад освіти сприяє самоідентифікації здобувачів/здобувачок освіти, усвідомленню себе громадянином України через встановлення обов'язкових вимог:

- шанобливого ставлення і виявлення знаків поваги до державних символів України – Державного Прапора України, Державного Герба України та Державного Гімну України, дотримання визначеного законодавством України, порядку використання державних символів та забезпечення належної системи їх правового захисту;

- відзначення державних свят, пам'ятних дат та ювілеїв, визначених відповідними нормативними документами української держави;

- організації навчальних екскурсій та поїздок учнів до місць національної пам'яті України;

- ознайомлення з українською символікою, традиціями та звичаями українців, інших народів, що проживали на теренах рідного краю, України, інститутами та документами, які мають істотне значення для збереження демократичного характеру української держави;

- безперешкодної діяльності у закладі органів самоврядування учнів і батьків;

– співпраці з місцевою громадою, громадськими організаціями, налагодження міжнародних культурних зв'язків.

Відповідно до статті 21 Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», ст. 5 п. 1 Закону України «Про повну загальну середню освіту», ст. 7 Закону України «Про освіту» – мовою освітнього процесу у закладі освіти є державна мова – українська.

Заклад освіти самостійно приймає рішення і здійснює діяльність в межах своєї компетенції, передбаченої законодавством України, та власним Статутом.

Заклад освіти несе відповідальність перед учасниками освітнього процесу, територіальною громадою і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності і норми Санітарного регламенту;
- дотримання Державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;

- дотримання фінансової дисципліни;
- прозорість, інформаційну відкритість своєї діяльності.

Автономія закладу освіти визначається його правом:

- планувати власну діяльність;
- формувати освітню програму або окремі програми початкової та базової освіти;

- на основі освітніх програм розробляти навчальний план, в тому числі в установленому порядку розробляти і впроваджувати експериментальні та індивідуальні навчальні плани;

- визначати форми, методи і засоби організації освітнього процесу, обирати підручники та навчально-методичне забезпечення;

- забезпечувати функціонування внутрішньої системи якості освіти;
- брати участь в установленому порядку в моніторингу якості освіти.

Цілі та завдання освітнього процесу закладу освіти:

- забезпечити засвоєння учнями змісту початкової та базової загальної середньої освіти на рівні вимог державних освітніх стандартів;

- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

- забезпечити соціально-педагогічні взаємини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Освітня програма Рівненської гімназії № 10 окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених відповідними Державними стандартами освіти (ст. 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати

навчання учнів;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення;
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами(ст. 33 Закону України «Про освіту»);
- особливості організації освітнього процесу;
- інструменти виховання, розвитку, соціалізації.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Освітньою програмою

1.1 Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 01 грудня поточного року.

1.2 Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на 1 вересня поточного навчального року досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти учня /учениці).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом директора гімназії створюється комісія, складається графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

- **Особи з особливими освітніми потребами** можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік:

- для учнів 1-их класів - 805 годин/навчальний рік;
- для учнів 2-их класів - 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 3-іх класів - 910 годин/навчальний рік;
- для учнів 4-их класів - 910 годин/навчальний рік;

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 6020 годин/навчальний рік:

- для учнів 5-их класів – 1085 годин/навчальний рік,
- для учнів 6-их класів – 1190 годин/навчальний рік,
- для учнів 7-их класів – 1225 годин/навчальний рік,
- для учнів 8-их класів – 1260 годин/навчальний рік
- для учнів 9-их класів – 1260 годин/навчальний рік.

4. Навчальні плани

Перелік, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін та детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані гімназії (*Додаток 1*). Навчальні плани для осіб з особливими освітніми потребами мають корекційно-розвитковий складник, доданий на підставі висновків ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

Річний навчальний план Рівненської гімназії № 10 на 2025-2026 навчальний рік розроблений за Типовими освітніми програмами, а саме:

на рівні початкової освіти (у 1–4 класах):

- Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);

- Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);

на рівні базової середньої освіти:

- для 5-8 класів - Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН від 09.08.2024 № 1120, модельними навчальними програмами.

- для 9-х класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405 (Таблиця 1).

Навчальні плани містять інваріативну складову (обов'язкову) та варіативну.

У 1-4 класах із варіативної складової збільшено години на вивчення предмету Українська мова. Навчання грамоти (1-А, Б класи – по 1 годині). У 2-4 класах виділено по 1 годині на проведення індивідуальних та групових занять.

У 5-8-х класах із годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами використано 60 тижневих годин, з них:

- для проведення факультативних занять:

- 1) Польська мова (5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б класи) - 8 годин

(Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І. та інші), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795);

- 2) Основи християнської етики (5-А, 5-Б класи) - 1 година

(Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Жуковський В.М., Самолюк Г.С., Павлова О.В. та інші), схвалено для використання в освітньому процесі (Рішення експертної комісії з етики та предметів морального спрямування від 26.10.2022 (протокол № 2) Реєстрація в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0623-2022);

- на міжгалузевий інтегрований курс соціального, емоційного та естетичного спрямування «Вчимося жити разом» у 5-6 класах – 4 години.

(Модельна навчальна програма «Вчимося жити разом. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., та інші), рекомендована Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

- індивідуальні та групові заняття – 8 годин;
- перерозподіл між навчальними предметами та інтегрованими курсами – 43 години.

У 9-х класах із варіативної частини використано 6 тижневих годин, з них:

- для проведення факультативних занять:

1) Креслення (9-А, 9-Б класи) - 2 години

(Навчальна ПРОГРАМА КРЕСЛЕННЯ В ШКОЛІ для учнів 10-11 (8-9) класів закладів загальної середньої освіти (Схвалено Міністерством освіти і науки України», автор: Солодуха Я.Т., лист Міністерства освіти і науки України від 08.11.2019 №22-1/12 Г-1055);

- індивідуальні та групові заняття – 4 години.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани закладу освіти містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів відповідної освітньої програми.

Зміст та логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах кожного предмету зокрема.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у програмі. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Автономія вчителя забезпечується академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково- педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

5. Модельні навчальні програми

Усі обов'язкові результати навчання, визначенні Державним стандартом базової середньої освіти в межах певної освітньої галузі, можуть бути реалізовані одним чи кількома навчальними предметами/інтегрованими курсами.

Вибір **модельних навчальних програм** для 5-8-их класів НУШ зроблено з поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Перелік **модельних навчальних програм** для 5-8-их класів НУШ у *Додатку 2*.

6. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учня закладом освіти надаються освітні послуги у таких формах:

1. Інституційна (очна/денна);
2. Індивідуальна (сімейна/домашня), екстернат, педагогічний патронаж).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів упродовж навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у гімназії здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 № 808).

Індивідуальне навчання здійснюється відповідно до Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за №184/28314.

Здобуття загальної середньої освіти у формі **екстернату** організовано для **16** учнів: у **4-Б, 5-А, 6-А, 6-Б, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б** класах;

Здобуття загальної середньої освіти на **сімейній (домашній)** формі організовано для **9** учнів: у **1-А, 2-А, 2-Б, 3-А, 4-А, 4-Б, 6-А, 7-Б, 9-Б** класах.

Інклюзивне навчання в гімназії організовується відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957 “Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти (із змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів № 483 від 26.04.2022 року та № 979 від 30.08.2022 року).

У 2025-2026 навчальному році організовується інклюзивне навчання для 16 осіб з особливими освітніми потребами: у **1-А, 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-Б** класах.

Для учнів, які потребують підтримки в освітньому процесі, у гімназії сформовані команди психолого-педагогічного супроводу. Керуючись наказом МОН України від 29.05.2025 року № 787 “Про внесення змін до Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами у закладі загальної середньої та дошкільної освіти”, розроблено Положення про команду психолого-педагогічного

супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та моніторить його виконання з метою коригування (не менше двох разів на рік) та визначення динаміки розвитку дитини, визначає способи адаптації (у разі необхідності модифікації) освітнього середовища, навчальних матеріалів відповідно до потенційних можливостей та з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини з ООП.

Інклюзивне навчання учнів, у тому числі згідно з індивідуальним навчальним планом, здійснюється відповідно до освітньої програми закладу з урахуванням їх особливих освітніх потреб та особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу, адаптації та/або модифікації окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів).

У закладі працюють 5 асистенти учителя, посадові обов'язки якого визначаються його посадовою інструкцією, що затверджена директором гімназії відповідно до вимог законодавства.

Учням відповідно до рівня підтримки та індивідуальної програми розвитку надаються психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога) у вигляді занять. Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття проводяться фахівцями із числа педагогічних працівників гімназії: учителем-логопедом, практичним психологом за окремим розкладом, який узгоджується з розкладом навчальних занять класу, в якому навчається учень, та складається з дотриманням педагогічних вимог та вимог санітарного законодавства з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.

6. Опис інструментарію оцінювання

У **1-4 класах** оцінювання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів 1-4 класів здійснюється на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 класах – формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

У 3-4 класах з предметів освітніх галузей Технологічна, Мистецька, Інформатична, Фізкультурна для характеристики результатів навчання використовується вербальне оцінювання (сформовано/формується, знак ✓).

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Результати оцінювання відображають у свідостві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку

У **5-8 класах** оцінювання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», листа Міністерства освіти і науки від 14.03.2025 № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання».

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями: загальними та критеріями оцінювання за освітніми галузями (Додатки 1,2 до наказу МОН № 1093 від 02.08.2024 року).

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів: усного (опитування індивідуальне, групове тощо);

письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ,

перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);

практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Поточне оцінювання здійснюється за групами результатів.

Підсумкове оцінювання здійснюється періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті (ГР 1, ГР 2, ГР 3, ГР 4 окремо, або ГР 1 + ГР 2, або ГР 1 + ГР 2 + ГР 3 + ГР 4 тощо). Вчитель зазначає групи результатів, які оцінює, у календарно-тематичному плануванні та у змісті уроку (наприклад: Підсумкова робота (ГР 1) або Комплексна підсумкова робота (ГР 1, ГР 3). Якщо робота є Комплексною підсумковою (включає кілька ГР), то у класний журнал виставляються оцінки з кожної групи результатів, оцінки за окремі ГР фіксуються у Щоденнику спостережень, вчитель враховує їх у ГР в кінці семестру.

Тематичної оцінки у 5-8 класах вчителі не ставлять.

Оцінки за перевірку зошитів з української мови і літератури, зарубіжної літератури, англійської мови, математики виставляються у класні журнали кожному учню щомісячно. Однак, оцінку за зошит вчитель не враховує при виставленні Семестрових.

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

У закладі освіти для учнів 5 класів визначено адаптаційний період (перші два місяці), упродовж якого здійснюється поточне оцінювання, але оцінки початкового рівня не фіксуються в класних журналах та електронних щоденниках. У цей період педагоги використовують різноманітні форми формування оцінювання, які допомагають здобувачам освіти та батькам розуміти механізми оцінювання, відображає прогрес досягнень, рівень оволодіння наскрізними вміннями, визначеними НУШ.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, роблять запис «неатестований(а) (н/а)».

Критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі. Орієнтовні критерії з кожного навчального предмета та інтегрованого курсу містяться в навчальних програмах дисциплін. Оцінювання має бути орієнтованим на очікувані групи результатів

навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або інтегрованого курсу.

У **9 класах** оцінювання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 року №1222 зі змінами (наказ від 19.08.2016 № 1009) «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Результати оцінювання з факультативів у 5-9 класах виражаються в усних оціночних судженнях, в кінці семестру, року у класних журналах робиться запис «зарах.»/ «не зарах.». Індивідуальні та групові заняття не оцінюються.

Семестрова та річна оцінки у 5-9 класах можуть підлягати коригуванню. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

Під час оцінювання навчальних досягнень враховується дотримання учнями **принципів академічної доброчесності**, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності.

*Річний навчальний план
Рівненської гімназії № 10 Рівненської міської ради
на 2025-2026 навчальний рік*

Навчальний предмет/інтегрований курс	1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б	Разом
Інваріантний складник									
Українська мова. Навчання грамоти	7	7							14
Українська мова			3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	21
Читання			3,5	3,5					7
Літературне читання					3,5	3,5	3,5	3,5	14
Англійська мова	2	2	3	3	3	3	3	3	22
Математика	4	4	4	4	5	5	5	5	36
Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Інформатика	0	0	1	1	1	1	1	1	6
Мистецтво: Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Мистецтво: Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	24
									0
Усього	22	22	24	24	25	25	25	25	192
Варіативний складник	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Українська мова. Навчання грамоти	1	1							2
Індивідуальні та групові заняття			1	1	1	1	1	1	6
									0
Не використані години	0	0	0	0	0	0	0	0	0
РАЗОМ (додаткові години)	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	20	20	22	22	23	23	23	23	184
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	23	25	25	26	26	26	26	200

Предмет	5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	Разом	
Навчальні предмети/Інтегровані курси										НАЗВА ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ
Українська мова	4	4	4	4	3	3	3	3	28	Мовно-літературна
Українська література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	11	
Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3	3	27	
Математика	4	4	4	4					16	Математична
Алгебра					2,5	2,5	2,5	2,5	10	
Геометрія					1,5	1,5	1,5	1,5	6	
Інтегрований курс "Пізнаємо природу"	1,5	1,5	1	1					5	Природнича
Біологія					2	2	2	2	8	
Географія			1	1	2	2	2	2	10	
Фізика					2	2	2	2	8	
Хімія					1	1	2	2	6	
Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	7	Соціальна і здоров'язбережувальна
Підприємництво і фінансова грамотність							0,5	0,5	1	
Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1	1,5	1,5					5	Громадянська та історична
Історія України					0,5	0,5	1	1	3	
Всесвітня історія					0,5	0,5	0,5	0,5	2	
Громадянська освіта					0,5	0,5	0,5	0,5	2	
Інформатика	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	9	Інформатична
Технології	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Технологічна
Інтегрований курс мистецтва	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Мистецька
Фізична культура**	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Фізична культура
									0	
РАЗОМ (інваріантна складова)	23,5	23,5	24,5	24,5	28,5	28,5	29,5	29,5	212	
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	7,5	7,5	9,5	9,5	6,5	6,5	6,5	6,5	60	
Українська література	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	5	Мовно-літературна
Зарубіжна література	1	1	1	1					4	
Математика	1	1	1	1					4	Математична
Алгебра					0,5	0,5	0,5	0,5	2	
Геометрія					0,5	0,5	0,5	0,5	2	
Інтегрований курс "Пізнаємо природу"	0,5	0,5	1	1					3	Природнича
Біологія					0,5	0,5	0,5	0,5	2	
Географія			1	1					2	
Хімія					1	1			2	

Інтегрований курс історії та громадянської освіти			0,5	0,5					1	Громадянська та історична
Історія України					0,5	0,5			1	
Всесвітня історія							0,5	0,5	1	
Інформатика	0,5	0,5	0,5	0,5					2	Інформатична
Інтегрований курс мистецтва	1	1	1	1	1	1			6	Мистецька
Підприємництво і фінансова грамотність							0,5	0,5	1	Соціальна і здоров'язбережувальна
Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"							0,5	0,5	1	
Вчимося жити разом (міжгалузевий інтегрований курс)	1	1	1	1					4	
Польська мова (факультатив)	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
Основи християнської етики (факультатив)	0,5	0,5							1	
Індивідуальні та групові заняття з української мови, фізики, математики біології, хімії (робота з обдарованими дітьми)	0,5	0,5	1	1	1	1	1,5	1,5	8	
Не використані години	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
РАЗОМ (додаткові години)	7,5	7,5	9,5	9,5	6,5	6,5	6,5	6,5	60	
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	28	31	31	32	32	33	33	272	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	31	31	34	34	35	35	36	36	272	
Усього (без фізичної культури; без урахування поділу класів на групи)	28	28	31	31	32	32	33	33	248	

Предмет	9-А	9-Б	Разом	
ПРЕДМЕТИ				ОСВІТНІ ГАЛУЗІ
Українська мова	2	2	4	Мови і літератури
Українська література	2	2	4	
Англійська мова	3	3	6	
Зарубіжна література	2	2	4	
Історія України	1,5	1,5	3	Суспільствознавство
Всесвітня історія	1	1	2	
Основи правознавства	1	1	2	
Мистецтво	1	1	2	Мистецтво
Алгебра	2	2	4	Математика
Геометрія	2	2	4	
Біологія	2	2	4	Природознавство
Географія	1,5	1,5	3	
Фізика	3	3	6	
Хімія	2	2	4	
Трудове навчання	1	1	2	Технології
Інформатика	2	2	4	
Основи здоров'я	1	1	2	Здоров'я і фізична культура
Фізична культура**	3	3	6	
РАЗОМ (інваріантна складова)	33	33	66	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	3	3	6	
Креслення (факультатив)	1	1	2	
Індивідуальні та групові заняття з української мови, хімії, англійської мови, географії (робота з обдарованими дітьми)	2	2	4	
Не використані години	0	0	0	
РАЗОМ (додаткові години)	3	3	6	
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (33 години)	33	33	66	
РАЗОМ (години без поділу)	36	36	72	

Модельні програми (5-6 класи)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Модельна програма	Підручник	Примітка
Мовно-літературна	Українська мова	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	Заболотний О.В., Заболотний В. В. Українська мова: підручник для 5-го класу закл. загальн. середн. освіти. – К.: «Генеза», 2022: Заболотний О.В., Заболотний В. В. Українська мова: підручник для 6-го класу закл. загальн. середн. освіти. – К.: «Генеза», 2023	
	Українська література	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.)	Калинич О., Дячок С. Українська література: підручник для 5-го класу закл. загальн. середн. освіти. / О. Калинич, С. Дячок // За редакцією проф. Ю. Ковбасенка. Тернопіль: Астон, 2022 Калинич О., Дячок С. Українська література: підручник для 6-го класу закл. загальн. середн. освіти. / О. Калинич, С. Дячок // За редакцією проф. Ю. Ковбасенка. Тернопіль: Астон, 2022	
	Англійська мова	«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	Англійська мова (5-й рік навчання) "Full Blast Plus for Ukraine", видавництво "Лінгвіст" Київ - 2023 Автори – Г.К. Мітчелл, Марілені Маклогіані Англійська мова (6-й рік навчання) "Full Blast Plus for Ukraine", видавництво "Лінгвіст" Київ - 2023 Автори – Г.К. Мітчелл, Марілені Маклогіані	

	Зарубіжна література	«Зарубіжна література 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.) Підручник Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.)	Підручник для 5 класу закл. загальн. середн. освіти/О. Ніколенко, Л.Мацевко-Бекерська, Н. Рудніцька та ін. – вид. Київ: ВЦ «Академія», 2022 Підручник Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В: підручник для 6 класу закл. загальн. середн. освіти/О. Ніколенко, Л.Мацевко-Бекерська, Н. Рудніцька та ін. – вид. Київ: ВЦ «Академія», 2023	
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	Вступ до історії України та громадянської освіти 5 кл. Бурлака та ін.	Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас. Бурлака О.В., Піскарьова І.О., Посунько А.Л., Щупак І.Я.	
	Історія України. Всесвітня історія	"Історія України. Всесвітня історія. 6 кл. " (Інтегрований курс) Піскарьова І. О., Бурлака О. В., Майотський В. В., Щупак І. Я.	Історія України. Всесвітня історія. 6 клас. Щупак І.Я., Піскарьова І.О.	
Математична	Математика	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)	Математика 5,6 класи автор Істер О С	
Мистецька	Мистецтво	<u>Мистецтво 5-6 кл. Масол, Просіна.</u>	Мистецтво. 5 клас. Масол Л.М.	
Інформатична	Інформатика	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	“Інформатика” Підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) ТОВ “Генеза” 2022р. “Інформатика” Підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) ТОВ “Генеза 2023р.”	

Технологічна	Технології (дівчата)	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)	Технології 5 клас Ходзицька 2022 рік НУШ. Онлайн перегляд. Автори: Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С Технології 6 клас Ходзицька 2023 рік Автори: Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С.	
	Технології (хлопці)			
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Воронцова та ін.	Здоров'я, безпека та добробут. 5 клас. 6 клас Автор Воронцова	
	Вчимося жити разом	Вчимося жити разом 5-6 кл. Воронцова та ін.	Вчимося жити разом. 5 клас. 6 клас Автор Воронцова	
природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда та ін.	Пізнаємо природу. 5 клас. 6 клас авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.	
	Географія	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)	Географія. 6 клас Автори: Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р	
Фізична культура	Фізична культура	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)		

Модельні програми (7-8 класи)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Модельна програма	Підручник	Примітка
Мовно-літературна	Українська мова	«Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	Заболотний О.В., Заболотний В. В. Українська мова: підручник для 7-8 класів закл. загальн. середн. освіти. – К.: «Генеза», 2024/2025	
	Українська література	«Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)	Калинич О., Дячок С. Українська література: підручник для 7-8 класів закл. загальн. середн. освіти. / О. Калинич, С. Дячок // За редакцією проф. Ю. Ковбасенка. Тернопіль: Астон, 2024/2025	
	Англійська мова	«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	Англійська мова (7-й рік навчання/8-й рік навчання) "Full Blast Plus for Ukraine", видавництво "Лінгвіст" Київ – 2024/2025 Автори – Г.К. Мітчелл, Марілені Маклогіані	
	Зарубіжна література	«Зарубіжна література 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В...) Підручник Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В:	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В: підручник для 7/8 класу закл. загальн. середн. освіти/О. Ніколенко, Л.Мацевко-Бекерська, Н. Рудніцька та ін. – вид. Київ: ВЦ «Академія», 2024/2025	
Громадянська та історична	Історія України	Модельна навчальна програма "Історія України 7-9 класи." Авт. Бурлака О.В., Желіба О.В.	Підручник для 7 кл. 3 Історії України: І.Щупак, О.Бурлака, О. Желіба, В. Дрібниця;	
	Всесвітня історія	Модельна навчальна програма "Всесвітня історія 7-9 класи." Авт. Щупак І.Я. та ін.	Підручник для 7 кл. 3 Всесвітньої Історії І. Щупак, О. Бурлака, О. Желіба	
	Громадянська освіта	Модельна навчальна програма "Громадянська освіта 7-9 класи." Авт. Васильків І.Д.		

Математична	Алгебра	«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(автор Істер О. С.)	Алгебра 7/8 класи автор Істер О С	
	Геометрія	«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	Геометрія 7/8 класи автор Істер О С	
Мистецька	Мистецтво	«Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)	"Мистецтво" 7/8 класи Масол Л.М., Калініченко О.В.	
Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)	“Інформатика” Підручник для 7/8 класу закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) ТОВ “Генеза” 2024/2025	
Технологічна	Технології (дівчата)	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)	Технології 7/8 клас Автори: Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С	
	Технології (хлопці)			
Соціальна і здоров’я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»	«Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.)	«Здоров’я, безпека та добробут» 7/8 класи автор Шиян О. І. та інші	
	Підприємництво і фінансова грамотність	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Кузнєцова А. Я., ДовганьА.І.,ЧасніковаО.В., ШніцерО.П., Тригуб О.В., ГірченкоТ.Д., Шабанова О.В., Харченко А. М., Нагайчук Н. Г.)	Підприємництво і фінансова грамотність. 8 клас Автори Стеценко І.Б., Андрусик О.О.	
Природнича	Біологія	«Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)	Біологія. 7/8 класи (авт. Балан П. Г. та інші)	

	Географія	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)	Географія. 7/8 клас Автори: Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р.	
	Хімія	«Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	Хімія. 7/8 клас Автори: Григорович О. В., Недоруб О. Ю.	
	Фізика	«Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	Фізика. 7/8 клас Автори: Бар"яхтар В., Довгий С.	
Фізична культура	Фізична культура	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)		